

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologia muncii, psihologie organizațională și a transporturilor
1.7. Codul Google Classroom al disciplinei	kws6vbyg

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Analiza accidentelor rutiere și de muncă						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Paul Sârbescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Paul Sârbescu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					22
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					-
Examinări					20
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• orice curs introductiv de psihologia transporturilor
4.2 de competențe	• nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • nu este cazul
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • sunt necesare cel puțin 9 prezențe cumulate (curs și seminar) pentru a putea promova disciplina

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	a) Studenții diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea privind accidentele rutiere și de muncă; b) Studenții identifică principalele metode de cercetare cantitativă și calitativă pentru colectarea, analiza și interpretarea datelor privind accidentele rutiere și de muncă;
Abilități	a) Studenții analizează critic informațiile din literatura științifică, documente medicale / educaționale / organizaționale, analiza părților interesate și alte surse disponibile privind accidentele rutiere și de muncă; b) Studenții prezintă coerent informațiile, folosind un limbaj clar și materiale scrise adecvate, făcând ajustări rezonabile pentru a optimiza înțelegerea în fața unei audiențe; c) Studenții interacționează performant cu alte persoane în cadrul unor echipe centrate pe realizarea unor sarcini comune.
Responsabilitate și autonomie	a) Studenții integrează responsabil tehnologia în procesul de învățare și dezvoltare profesională; b) Studenții dovedesc reflexivitate, prin disponibilitatea de a reflecta critic, orientat spre ipoteze, și de a aplica raționamente în procesele de luare a deciziilor din demersul psihologic; c) Studenții comunică concluzii și recomandări psihologice într-o manieră clară și etică, adaptată audienței, fie că este vorba de profesioniști, clienți sau publicul larg.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv (2 ore)	Prelegere	Sunt prezentate obiectivele, conținuturile cursului și modalitatea de evaluare pentru curs.
2. Accidentele rutiere – prezentare generală și principalele cauze (2 ore)	Prelegere, conversație	Aspecte generale despre accidentele rutiere, rate de implicare în accidente, gravitatea fenomenului și principalele cauze De citit: Sârbescu, P. (2024). <i>Suport de curs</i> . Sârbescu, P., & Iliescu, D. (2015). Traffic Offenses. In W. G. Jennings (Ed.), <i>The Encyclopedia of Crime and Punishment</i> . Hoboken, NJ: John Wiley & Sons (cap. Traffic Offenses).
3. Procesul de analiză și investigație al accidentelor rutiere; tipuri de date disponibile (2 ore)	Prelegere, conversație	Abordările Top/Down și Bottom/Up în analiza accidentelor Procesul de investigare al accidentelor: când este necesar, care sunt pașii ce trebuie urmați, raportarea concluziilor De citit: Hermitte, T. (2012). <i>Review of Accident causation models used in Road Accident Research</i> . Loughborough, UK: ESRI. B. A. Porter (ed.), (2011). <i>Handbook of traffic psychology</i> . San Diego, California: Academic Press. (cap 8) Taylor, G., Easter, K. & Hegney, R. (2004). <i>Enhancing Occupational Safety and Health</i> . Oxford, UK: Elsevier. (cap 6)

4. Explorarea celor mai periculoase arii ocupaționale și a accidentelor aferente (2 ore)	Prelegere, conversație	Aspecte generale privind principalele arii periculoase ocupaționale De citit: Sârbescu, P. (2024). <i>Suport de curs</i> .
5. Procesul de analiză tip Black Spot: eficiență și impact (2 ore)	Prelegere, conversație	Aspecte generale privind analiza de tip Black Spot De citit: Sârbescu, P. (2024). <i>Suport de curs</i> .
6. Modele de analiză a accidentelor: Event tree analysis (2 ore)	Prelegere, conversație	Descrierea și aplicarea modelului Event tree analysis De citit: Taylor, G., Easter, K. & Hegney, R. (2004). <i>Enhancing Occupational Safety and Health</i> . Oxford, UK: Elsevier. (cap 6)
7. Aspecte etice legate de metodele de evaluare prezentate (2 ore)	Prelegere, conversație	Contextul testării, drepturile celor evaluați, comunicarea rezultatelor unei examinări psihologice, standarde etice, deontologia evaluării psihologice De citit: Constantin, T. (2012). <i>Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri</i> . Iași: Editura Polirom (cap. 2, pg. 22-30, și cap. 9, pg. 165-181).
Bibliografie: Taylor, G., Easter, K. & Hegney, R. (2004). <i>Enhancing Occupational Safety and Health</i> . Oxford, UK: Elsevier. Hermitte, T. (2012). <i>Review of Accident causation models used in Road Accident Research</i> . Loughborough, UK: ESRI. Sârbescu, P. (2020). <i>Suport de curs</i> . B. A. Porter (ed.), (2011). <i>Handbook of traffic psychology</i> . San Diego, California: Academic Press		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv	Prelegere	Este prezentată modalitatea de evaluare pentru seminar și toate aspectele legate de lucrarea aplicativă.
2. Reducerea accidentelor rutiere – aplicație	Exercițiu, studiu de caz	Aplicații privind intervențiile asupra principalelor cauze ale accidentelor rutiere (asociat cursului 2)
3. Prezentări privind investigarea accidentelor rutiere	Exercițiu, dezbateri, conversație	Asociat cursului 3
4. Prezentări vizând accidente din cele mai periculoase arii ocupaționale	Exercițiu, dezbateri, conversație	Asociat cursului 4
5. Exersarea abilităților de sintetizare a informațiilor din câteva cercetări ce utilizează analiza de tip Black Spot	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursului 5
6. Exersarea abilităților de utilizare a modelului Event tree analysis	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursului 6
7. Pregătire pentru realizarea raportului de investigație	Exercițiu, studiu de caz	Asociat cursului 6 și 7
Bibliografie: Taylor, G., Easter, K. & Hegney, R. (2004). <i>Enhancing Occupational Safety and Health</i> . Oxford, UK: Elsevier. Sârbescu, P. (2020). <i>Suport de curs</i> . Hermitte, T. (2012). <i>Review of Accident causation models used in Road Accident Research</i> . Loughborough, UK: ESRI. B. A. Porter (ed.), (2011). <i>Handbook of traffic psychology</i> . San Diego, California: Academic Press		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este concepută astfel încât să răspundă așteptărilor Comisiei aplicative de Psihologia muncii, psihologia transporturilor și aplicată în servicii. De asemenea, alegerea temelor despre probele psihologice s-a realizat în urma consultării pieței serviciilor de evaluare psihologică din zona Cabinetelor de Psihologie.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoștințe și abilități. Capacitatea de a realiza o analiză a unui accident rutier (Raport de investigație)	Sarcina constă în realizarea unui raport de investigație ce trebuie să conțină analiza unui accident rutier, utilizând modelul Event tree analysis. Fiecare student va primi o situație (parțial reală sau inventată) pe care va trebui să le analizeze. Raportul va conține: descrierea contextului producerii accidentului, cauzele identificate, modalitățile de evitare/prevenție a accidentului și diagrama aferentă modelului de analiză ales. Predarea raportului este programată în sesiune, în ziua examenului stabilită în prealabil. La această sarcină se acordă un punctaj între 1 punct (din oficiu) și 10 puncte. Nota obținută la această sarcină reprezintă 35% din nota finală de la această disciplină. Nota nu se reportează, ea fiind susținută în fiecare sesiune de restanță / mărire de notă.	35% (între 1 și maximum 10 puncte)
9.5 Seminar / laborator	Abilități Capacitatea de a realiza o sinteză de articole pe o anumită temă (Sarcini de sinteză)	Sarcinile (individuale) constă în realizarea a două sinteze a mai multor articole de specialitate, pe teme stabilite în prealabil. Sarcinile sunt programate pe parcursul semestrului. La aceste sarcini se acordă un punctaj între 1 punct (din oficiu) și 10 puncte.	21% fiecare (între 1 și maximum 10 puncte)

		Fiecare din cele două note obținute la aceste sarcini reprezintă 21% din nota finală de la această disciplină. Notele se reportează, sarcinile nefiind susținute în fiecare sesiune de restanță / mărire de notă.	
	<p>Abilități (Aplicație realizată cu ajutorul tehnologiei tip IA)</p> <p>Capacitatea de a realiza o prezentare privind accidente rutiere sau în diverse arii ocupaționale</p> <p>(Prezentarea de seminar)</p>	<p>Studentii (grupuri de câte 2-3) aleg o anumită țară și îi cer lui ChatGPT (sau altei tehnologii tip IA) să le ofere cinci afirmații/enunțuri privind accidente rutiere și/sau de muncă din acea țară. Dintre aceste afirmații, trei trebuie să fie corecte și două false. Ulterior studenții analizează toate cele cinci afirmații, pentru a identifica motivele/cauzele care contribuie la gradul acestora de adevăr sau falsitate. Pe baza informațiilor colectate studenții trebuie să realizeze o prezentare interactivă. Prezentarea trebuie să conțină (la început) expunerea generală a celor cinci afirmații, urmată de explicații și discuții privind gradul fiecăreia de adevăr sau falsitate. Prezentarea trebuie să conțină și sursele pe baza cărora studenții au considerat afirmațiile ca fiind adevărate sau false. Prezentarea va fi susținută în cadrul orelor de seminar. Durata unei prezentări trebuie să fie cuprinsă între 10 și 15 minute. La această sarcină se acordă un punctaj între 1 punct (din oficiu) și 10 puncte. Nota obținută la această sarcină reprezintă 23% din nota finală de la această disciplină. Nota se reportează, ea nefiind susținută în fiecare sesiune de restanță / mărire de notă.</p>	23% (între 1 și maximum 10 puncte)
9.6 Standard minim de performanță			

Nota finală se calculează făcând media ponderată a notelor de la cele patru sarcini. Pentru ca un student să poată promova această disciplină trebuie să obțină **minim 5 puncte** la sarcina de curs iar **media ponderată dintre toate sarcinile să fie minim 4.50**. Pentru **mărire** sau **restanță** se susține din nou doar sarcina de curs, având structura descrisă la punctul 9.4.

Tehnologia tip IA poate fi folosită doar pentru Prezentarea de seminar, atât în scopul optimizării prezentării sau realizării de grafice/figuri, cât și pentru generarea inițială a enunțurilor de analizat (atât timp cât acest lucru contribuie la un proces de învățare activ și nu înlocuiește efortul personal de înțelegere a noțiunilor prezentate). Orice utilizare a IA trebuie să fie **menționată explicit** în documentul final predat de către student. Acest lucru poate fi realizat fie prin note de subsol, fie într-o secțiune specială după referințele bibliografice. Utilizarea IA pentru alte sarcini decât Prezentarea de seminar sau în alt scop în afara celor menționate anterior duce la **anularea sarcinii respective**.

Neacumularea a minim **9 prezențe** cumulate (curs și seminar) duce la: a) **imposibilitatea predării Raportului de investigație** în sesiunea A1; b) pentru predarea Raportului în sesiunea B1 sunt necesare **realizarea unor sarcini suplimentare**, ca recuperare a prezențelor (detaliile se primesc în penultimul seminar din semestru).

Lipsa totală de prezențe la curs și seminar (0 prezențe) duce la **necesitatea recontractării disciplinei**. În cazul derulării unor studii pe parcursul semestrului (la care studenții pot participa), participarea și/sau aducerea de participanți poate aduce puncte bonus la sarcinile de seminar (detaliile sunt oferite la curs, dacă există astfel de studii în semestrul respectiv).

Nerealizarea niciuneia dintre cele trei sarcini de seminar pe parcursul semestrului duce la **imposibilitatea predării Raportului de investigație** în sesiunea A1. Pentru sesiunea B1 trebuie realizată una dintre cele două sarcini de sinteză (pe lângă Raportul de investigație). Nerealizarea niciuneia dintre cele două sarcini de sinteză pentru sesiunea B1 duce la **necesitatea recontractării disciplinei**.

Data completării
11.09.2025

Titular de disciplină
Conf. univ. dr. Paul Sârbescu

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Delia Vîrgă